售書籍
度量衡、中國地方制度之沿革，貨幣綱要、中國國際法論、法學通論、中國幣制統一論、貨幣論、英法德美比較都市自治論、國際聯盟、政治與經濟、自治之研究、太平洋會議、國際陸路之交通、國會選舉法論綱、穆勒約翰上院論、民國經濟行政紀要、各國地方制度綱要、國會與國民、歐洲現代文明史、中國法典編纂沿革史、凡爾登戰記、有機染料學、物之分析、心的分析、羅素及卜拉克講演集、地球與生物、歐戰之軍用化學、藥用有機化學、化學講演錄、墨經詁義、莊子札記、英文哲學書目、三葉集、嘗試集、域外小說集，短篇小說、新文學評論、中國語法講義、白話文做法、白話書信、吳虞文錄、國語速記、中國新式速記術、文法通論、教育筆記、新聞學、法語錦囊，加標點符號紅樓夢、加標點符號水滸、加標點符號儒林外史、古本西遊記，德文介詞用法、日文閱書捷訣、

北京大學日刊
The University Daily

第九百八十四號 今日出版一張

地址 北京大學第一院 北京漢花園 電話東局一千零七十二號

報費 每份銅元一枚每月自取一角五分派送一角七分外省三角（郵費在內）一次付清不改

廣告費 用五號字七行以內每日八厘一月以內五厘長期面訂五十字起論封面中縫加倍

（本日要目）
▲兒童心理學（二十二續）
▲平民教育講演團張貼日報告

研究所國學門啟事

本學門擬采書籍以資研究現在設法徵求私家所刻書籍及藏書家目錄本校同學中如有所知乞通信見告毋任盼感

研究所國學門徵書啟事

本學門欲購全份國粹學報一部（自乙巳年起至辛亥年止）如有願出讓者請函致本所（北京大學第一院西齋樓）價值若干希並示及

逕啟者茲由北京兩高師職員發起籌款游藝會送來本月十七八九三日假第一舞臺舉行游藝會入場券三百張囑代銷售欲購此券者請至第一院會計課接洽可也

北京大學會計課啟

本校布告

註冊部布告

章采北顧丕盛謝炯奎三生與於星期五日上午十至十二時至註冊部有事接洽此布

三月十五日

史學系主任朱希祖先生自本日起因病請假兩星期此布

梁漱溟先生印度哲學一課前因請假現定於本星期六日上午九至十一時在第一院四十三教室補講兩小時

三月十六日

雜錄

兒童心理學（二十一續）

美國諾斯窩席（Norsworthy）魏脫來（Whitley）著

哲學系 李溶 譯

反動阻礙的事實，在於兒童裡面的應用，特別來得有價值。在一切學習裏被關念的神經單位活動，在於心裏從事特別題目以後，有幾分鐘的進行。這種活動在圓滿的利益中或生理活動離棄的時候，他對於這些聯結和不完全的材料給出加增的力量的。其他任何心理活動所發現出來的當然立刻同觀念聯合的『造作』相抵觸，並因此而搜析他們。在這兩種活動裏樣裹相像愈大，而其抵觸也愈大，除出這種普通事實以外，兒童心理造作的特別能力，在於心理作用壓迫時期間造成休息的需要。其困難之處，他們從思想的訓練而消散他的。高小學校高年級裏同中學校裏，各有分門的功課，這種休息是用轉換教室方法的，但對於比較年輕的兒童，用這樣的休息格外要多一點。當時心的作用昇期後而於手工唱歌，或體操繼續右時的時候，而抵觸作用比較要小一點。就是在這種地方的注意可繼續受活動的指導，而身體的運動大被間止的。對付兒童的最好方法，是照功課的性質用了幾種五分或六分鐘相隔的休息時間，這種『安排』的時間也是不可少的。這種實習是節省記憶力的。

> 為什麼在班次間的短時休息是合意呢？

（一）復習，集中，或回想

我們要兒童學習有些確定的事物，當然要採取復習（Repetiton）的方法。他要屢用機械的方法去復習材料，但在初始幾次復習以後，他的注意大多在於別的有些事物上面去。這種情形有產生虛費光陰和精力的顯明效果，並且也往往留落了不學的功課下來，養成學習的不好習慣。然而這是自然的方法；在表面上看來，兒童是最容易染成的。所以教員應該計算兒童些許或沒有效果的『集中地的注意』。有些動機必須被補充的，因為他在兒童開端學習工作時不可少的手續。對於這種目的的成就，沒有什麼的方法。——大多數依靠於各個兒童的本性；教員必須用機智找出最好的援取方法去幫忙他。限制他去記憶詩句或拆字功課的記憶，須限制所答允的復習數目，或限制了指定功課之上的時間總數以激成集中或專注（Concentration）而競爭本能的控訴當然要常常產生集中的結果的。但無關於所利用的方法是什麼東西，教員必須教兒童取其比較好的方法而去其比較不好的方法。

> 應當怎樣修正注意？

在許多情形裏所觀察來，專在於集中裏的復習，卻不是致成有效驗的學習方法。有許多學校對於實物。是取得其材料的意思，不是用為高聲朗誦的學習方法的。復習和集中的這兩種方法，容許重於排列的聯結；沒有機會把材料打開成為意義的聯合，沒有造作交錯觀念聯合的運動。這些被製成的聯結不是那些用為喚出材料時用的聯結。例如，男孩子在學習歷史中，做了他眼睛感覺神經單位裏面的，和被一節一節所激起的某些聯念詞

▲中華郵政特准掛號認為新聞紙類

經單位間的聯合。但現在教室裏的功課，其刺激大半是聽的—由於教員的種種質問—這種教授必須打破一切固定的排比聯結，和小事實的或小關連的選擇。倘若在兒童的研究裏面，要預備而不得預備的這種東西，那末、他的回答將現出懷疑，或者將要『知之而不能言之』。其所以如此的，因為他沒有製成功進行中他們所利用的這些聯結之故。同樣事物保有若干活的外感的刺激時，兒童沒有感覺的編織和連續的相關聯合的帮助，他必要回想其中的對答。所以兒童對於怎樣記憶，和怎樣學習的方法，必須要教員教授的，不光是他們必須學習了集中，但須在學習中養成回想的習慣，養成質問他們自己 功課疑問的習慣，和打碎材料的習慣。教員可以利用種種幫助以鼓勵這樣的學習方法。普通方法大概是連合所學材料的論旨之指定。叫兒童找出一定問題的解答，排成教科中疑問，做成問題。提出最重要的句子，事實，或文字，—這一切手續都是阻止純粹復習的學習。至於朗誦的記憶若含有回想的作用，實驗已表明所得的較好結果，無異於復習和集中所得的結果。

（三）全部法或分部法

試驗室裏的實驗成績已在念的記憶作用中表示全部學習法（Whole method），比較分部學習法(Part method)好些，例如，倘若記了一首長的詩，能夠完全把他一句一句默出，算為較好的結果

> 我們將要用什麼方法修正所學的結果？

。對於這種結果的理由，普通心理學頗有透澈的描述；根於這些理由，我們要希望全篇法在兒童裏應用起來比較好些。但現在學校實行中的重大困難，已同這種方法的應用相接觸。哥爾維(Coluin)把各種困難總結為三部分。第一，鼓勵兒童在於完全的選擇材料上消磨了學習的指定時期，但當學習終結而選擇物離開記憶起點時，他們似乎沒有東西記得。第二，因有幾部分材料比其餘的較難學習的材料，而全部記憶材料的許多復習，為了少數困難的章句所牽連的。第三，全部法學習法用於回想上，很不容易實行。愈年輕的兒童，對于以上這些困難愈多大，但他們頗能超過的。如果所選的記憶材料適合於兒童年齡，預告他們第一次的困難，激勵他們用心去做學習中第二或第三期的目的，那就可以明白最多數的選擇物，而後來的灰心也不至現出重大的阻碍。第二部困難可把全部法和分部法合併起來克服他。先用全部法把選擇物中堅決的困難部分學好，然後用段落法以治其全體，末後仍以全部法做一結束的學習。至於第三部困難，唯有一種事情可用，就是用一切可能的方法以鼓勵回想。

哥爾維因此定出一個折中法：就是『選擇一個學習時期的合度材料；關於緊要之處，須要漫漫用心的讀過他；重讀這種材料一直讀到明白懂得他的普通性質為止。然後加增了速度，用全部法去繼續學，一直學到多數材料進於記憶起點之下為止。其次、須要堅強了虛弱的聯結；由此再讀過全數的材料，以迄合定他為止。這是在於記憶起點之下很合於激發一切要素的方法。在學習時期中有實行回想的；在實行學習完成了回想和安排了已經作成的聯念之後，也要拿出幾分鐘，……復習了幾種連日學的材料才好。』

（四）感覺控訴中的變化

詩米德策和泡爾孟兩人已經在大多數兒童的記憶作用中，調查他們所表現的表樣，他們以數種感覺合併控訴比單為一種感覺的較為有力些。其次序大半是發聲聽看 (Auditory—Visual-art irulatary)；聽看) audnory-vesuae)；手動聽看(auditory-visual-hand-mator)；看，或聽(visual or auditory)；(依靠年齡而定)從這些結果上足以證明寫字不是常常有助於記憶力的。哥爾維以為寫字有碍於小學裡第六年級的兒童。但自是以後，寫字動作變為機械的作用，也可做一個帮手。在低級兒童裏用這種方法，寫他們的表，或詩，或地理中的事實，作為記憶的帮助，大半是浪費時間的；但是對於聽，看，和說這種材料，是銘印記憶的最好方法，。

> 對於記憶之繼生有什麼旁的帮助？

我們已經發現了聲調為學習中的幫手；幼稚兒童對於聲調中的興味反應聲韻名詞中的傾向，頗有天性的和健全的表示。其應用之造成於這種原始傾向，不見得十分滿足。由於兒童本性所供給的興趣和精力，早已證明為有用的幫手；然教員常有疏忽他，徒用了人工方法去捕捉注意，保守事實安排的危險，真可謂弄巧反拙。

第六節　影響於記憶的其他事實

兒童記憶的這些普通性質已在興趣中表示出來，並且近年來惹起多大注意的口供和報告的研究中的校正組織。兒童在這些進行中所表示的才能的缺乏，不光是由於他們記憶的缺點使然，但也是由於注意和前章討論過的知覺的不確。由於他們想像的缺乏行為，和由於他們不能以言語說出他們所觀察的事實使然。衞朴爾(Whipple)在於總結種種實驗結果的時候說：『兒童的報告在每種進行中都次於成人的；少種類，而多不確，自從保證一高之後，而承認的保證和保証的憑依都是很低。在七歲到十八歲的時代間，種類增至百分之五十這麼多，其中尤以知識的種類為特別多。但保留於心中的正確不能增至百分之二十這樣快。這種報告才能的發展不是繼續進行，但是由的在成人時代的迅速修改所做成的。論及兒童的欠缺報告，比較靠得住的一種原因，就是他們過度的發議能力，這能力在成丁之前這幾年里尤覺特別些。』不正確是隨所歷事故和報告裏面的時間長度，和描寫偶然事情的時間數目而增進的。報告

> 什麼東西造成記憶中的不正確？

庶務部收課啓事（一）

本校同學諸君欲個人通信便利須到本課將自己住址別號塡明遇有郵電緊要信件可以直接投送不致

文信件

無住址之洋文
望各本課領取

姓名	件數
fen Huang	1
Fu	1
Payne	1
aisheng	1
Chang	1
g Chia-Chi	1
illy	1
Kiang	1
Tchun	1
Lee	1
Sung	1

文信件

無住址之中文
望來第一院號

No	姓名
620	陳文清
621	陳瀛鋆
622	方時九
623	伍儒一
624	梁佐中
625	孫樹棠
626	蔣璧珊
627	蔣一和
628	徐企芻
629	翁君訓
630	孫寶培
631	潘子嘉
632	張作霖
633	黃家璧
634	李毓堯
635	盧鯡鄉

號房取

也許在於有些陳述裏面而絕對不確，在有旁的裏面而絕對正確，這也是真實的。

這些事實有應付那種隨同學校外感的兒童的實際價值，教員和父母必須認識兒童所用最好事心以報告學校中，遊戲場上和街上所碰到的種種事情，不宜把他們作爲表面的價值——愈年輕的兒童，其真實愈多，倘若他們證明爲這些事實，那末，須要能夠避免父母和學校威權間所發生的許多麻煩。我們也要記得兒童不常常是錯誤的意識，不常在於某種感覺範圍的虛妄中的。這樣的不確必須現於一定地位之下的，因爲心理發展不完全的緣故。父母和教員自已須給出幼稚持時代中這樣缺之和虛妄的報告來證明。年輕兒童達到偶然實真的使用問題的危險，也是被這些調查弄清楚的。每個問題含有提醒的作用；在成丁以前，有這樣提醒作用時、却不能反對他所供獻的提醒力量。不僅僅在應行訓練的偶然事情中要受實爛的命令，但兒童的或他家庭的，履行的，拜訪陳列所或藝術館的，或教材中所做的事物，都要經過查問，還是確實的。所以要如此做的，並不是以那些疑問決不宜採用；但是以那些疑問應受極留心的構造，擇其善者而用之，方得以造成真實的確說和正確的報告。

第七節　學校中記憶作用之近況

現在學校裏的記憶作用是打折口的、在許多地方觀察來，多以「老法子」和「蠻橫」的方法强索兒童去記憶，以及小學校高級兒童同中學校兒童的功課，每因記憶中本質基礎的這種缺乏而遭受痛苦。記憶之在於一切指定學習中所必需的東西；也是在於一切次序的創造想像和思想中不可少的東西。記憶是用知覺以造成一切較複雜和創造本性的心理作用所依靠的基礎。這些基礎原因當中或有一種不完全和不正確，就要產生後來重大困難的效果。

> 兒童應要強迫的記憶嗎？

積於記憶上面的污點，大半是發生於以下兩種原因，就是平常所用的記憶限制的實現和抵抗那種死的，形式方法的反動。從前的記憶訓練不滿足於這兩種指導，確是無疑的。論理式的純粹記憶作用，不叫叫兒童用力去迎合生活外感；但因爲這種事實真有趨於極端辦法之故，要少許或沒有反常的記憶—他不能使真目實現，其記憶作用所主張的真目的已被拋棄了。近代教育關於思想自由的欲念，信仰的創造。和行爲的自由頗有引誘依賴事實之呆笨缺乏的，不顧過去成敗錯誤發端的娛樂信仰的危險，並有從證確發理同自動規則而放任漂泊行爲的危險。我們幾乎害怕「訓練」這兩個字；因爲我們顯露了我們世界上種種物質的批評於廣大範圍之中，而學校專爲「娛樂」兒童就是了。如果兒童先用記憶和練習而造成自由工作的任何進步，那和種種習慣相似的事實必須表白於他的心胸之中。這話並不是以這種記憶爲揀選的材料，或爲最好使用的方法，應當採用他的。

以下這三種指示的變化，必須要有實驗心理學和這童心理學的融洽。就是論理的和散漫的記憶必須指定他們的適當範圍，有意義的和相關的記憶應當收受認識，無異於朗誦記憶。其材料必須從訓練遷移的結果的，和兒童現在需要的知識中選出，合乎教育的遠大目的；其使用的方法必須在於記憶同思想和各時代的兒童本能及興味間有關係的。特別的訓練，就是須要激起種種記憶進步中的欲念，和給出判斷這樣進步所取法的標準。至於兒童記憶的缺乏和不確，已在本章中全然表示出來，他們所需要的不在於缺少記憶的訓練，而在於較多的差別和較多有效的種類。

討論的問題

(一)結出一套幼稚時代裏所記到的樂譜，一爲自十三歲到十九歲的，一爲早二十歲的，那一種是在三十歲中最容易重行提醒起來的？試言其故？

(二)假定記憶的方法在於各種地方都是同等的好，那嗎九歲的人或成人，誰將要得較長時候(須要較多的復習)定着於(a)外國文字的拚法，(b)一段音樂，(c)一節有趣散文？試言其故！

(三)一班二十六個第五年級的兒童，在十分鐘裏看了黑板上一張字之後，從七次到十五次所聽到的每個發音和拚音的任何地方，各寫出兩次，其中所寫的試驗有九個做了一種或一種以上的錯誤。這種暗示有什麼關於(a)過分學習的任何危險？(b)二十六歲成人裏的約略差別？和(c)拚字記憶的方法？

(四)從兒童記憶的心理學上看來，有什麼事實解說文法爲什麼是爲大多數兒童所難學習呢？

(五)暗示成人記憶快的能力的幾個理由。

(六)中學校第一學年科學課程裏六週的天文學有什麼利害？

(七)證明聲調用度之幫助安排兒童的事實。

(八)用以下幾種功課證明同記憶相連合的回想方法，

(a)外國發聲學，

(b)一段散文，

(c)三角，代數，或化學裏的公式，

(d)十二頁歷史教科書的內容。

本章參攷書

Colvin The, Learning Process, ch. 11.

Rusk, Introduction to Experimental Education, ch. 7.

Whipple, Manual of Mental and Physical Tests, pp. 356-403.

(第八章完)

北大教育研究會啓事

本會定於本星期日(即十九號)上午八時半在第二院大禮堂開成立大會，凡已簽名加入諸君，及有

啓事(二)

前在本課填過住址者如有遷移務祈即來本課聲明更改是爲至要

招領

收發課收到
信件特列於
爲盼

No	收信
105	Mr. Yu
109	K. Y.
111	Y. T.
112	Mr. K T.
113	Mr. J.
114	Mr. Se
115	Prof M
116	Philip
117	Tchang Tchi
118	W, R.
119	W. C.

招領

收發課收到
信件特列於
房取

No	姓名
602	王之恩
606	王念先
605	王陰軒
606	李一
607	趙時哲
609	許家逢
609	邱紀明
610	辜巽平
611	端志丹
612	劉通醫
613	張維衷
614	朱笑臣
615	陳任新
616	周傳琇
617	王式古
618	章定汝
619	陳爲黨

意加入的，都請按時到會爲盼。

簡章草案已登於十五日日刊，請先閱覽，以備開會時討論。

出版部售書處新到書籍

蘇俄羅斯文範
草兒
冬夜
法政學報　三卷一號
戲劇　一卷二號
心理　第一號
平民教育
新農業
人民社叢書三種
現代思潮

Announcement of the English Club No. 1o.

There will be no regular meeting on this Friday. The next Social Meeting, as was announced last week, will be held at Mrs. Clark 'S at 7 O' clock P. M. this Sunday (March19th). In order to go there collectively, all the members, who have signed their names, are expected to meet in the First Campus, one hour before the appointed time.

(Mar. 16. 1922.)

平民教育講演團賬目報告

諸位團員先生：鄙人担任本校平民教育講演團總務幹事，轉瞬即屆改選之期，一年來所經手之賬目，除前次募捐時所募約十元上下之數已交黃且初湯炳榮二君外，僅湯炳榮君交來洋五元，本校印刷課開來捐欵三十元茲爲愼重公務而清手續起見，特將此項用欵詳細報告於下即希公鑒：

朱務善敬白

十年十月

收湯炳榮洋五元

付還賬元一百二十八枚　付唱話匣二次共元十十六枚　付信封共八枚　付漿糊共二十三枚（以上係十年十月中用欵）付唱話匣三次共元二十四枚　付信紙共元十三枚　付湯炳榮洋一元　付上禮拜唱話匣共二十四枚　付唱話匣又元十六枚　付漿糊共十八枚　付零用共二十七枚（以上係十年十一二月用欵）付赴美術學校車洋共四毛　付唱話匣元共二十四枚　紙元八枚　郵費九枚　付聽差車元二十枚　付車元又五枚　付唱話匣二次共十六枚　付郵費十一枚　付青島地圖洋三毛　付郵費五枚　付買書車元二毛　付唱話匣二次元十六枚　付零用元十七枚　付郵費元十枚（以上係十一年一二月用欵）付裝本子元十二枚　付刷子漿糊等共十二枚　付釘子等共六枚　付雜用十三枚（以上係十一年三月用欵）

以上共用大洋一元九毛用銅子四百五十枚

兩抵約欠銅元二枚

十一年二月

收本校印刷課捐欵三十元

付中華書局買書洋一元五毛　又付華鑫書社買書洋四元三毛八分　付百代公司話匣片一張洋六元　付百代公司匣片紙夾洋七毛　付徵求書籍郵費共四毛九分　付車洋共四毛　付新知書社買書洋一元五毛　付文華閣買書洋五毛五分（以上所買書與話匣片俱有該各店發單作存）　付上海商務書館買書寄洋十元　付郵費共四毛四分

以上共用洋二十五元九毛六分兩抵

當存洋四元零四分

十一年三月十六日

北大平民教育講演團通告

本團定於下星期日（即本月十九日）上午九時在馬神廟東口講演所開常年大會報告經過情形討論印刷講演錄籌備游藝會及宜着手進行之各種辦法改選幹事攝影屆時備有多量美味茶點與最饒樂趣之餘興萬希團員諸君準時到會爲要

十一，三，十六日

平民夜校布告

本校各教授會主任現已選出茲特宣佈如左

國文教授會主任　舒啓元　崔學會
數理教授會主任　劉芥青　王興周
英文教授會主任　阮永釗　劉國培

北大平民夜校啓事

茲承張榮福先生附英文雜誌十二册明朝宮闈秘史四册清代名人笑史二册威爾遜參戰演說一册威爾遜和議演說一册特此鳴謝

北大湖南同鄉會通告

北大湖南同鄉公鑒本會定於三月十八日（星期六）下午七時在第二院大禮堂開臨時大會討論律貼問題屆時務希賁臨爲荷

天津普育機器公司，欲聘文牘一位，兼教讀中文須研究舊文學者，月薪面訂。同學諸君有願屆就者，請於本月二十四日以前函告，（寫明住址）并示最近著作一篇，統寄本京西四報子胡同九號鄧宅代收，晤談日期，隨後另訂。

鄧秉鈞敬啓

陳顧遠緊要啓事

昨閱時事新報論前廣告，拙著『孟子底政治哲學』出版，旁署北大教授陳顧遠著，顧遠爲本校政治學系三年級學生，事實昭然，何敢領此稱謂，當係泰東書局傳聞之誤，除專函更辯外，恐滋校中師友誤會，謹先聲明

三月十六日

出版部

中國哲學史大綱、歐洲文學史、心理學大綱、人類學、印度哲學概論、科學方法論、迷信與心理、點滴、蔡先生言行錄、政治史綱、社會學及現代社會問題、法律思想小史、易卜生集、美國政治大綱、外國匯兌原理、兒童學概論、林肯、社會主義史、哲學問題、到自由之路、工團主義、階級爭鬥、歐洲和議後之經濟、人民社叢書八種、進化與人生、馬克思經濟學說、社會問題詳解、歐洲文藝復興史、布爾什維克主義底心理、女子參政之研究、基爾特社會主義發凡、蘇維埃研究、托爾斯太傳、胡適文存、西洋大歷史、歐戰史要、史學研究大綱、世界近世外交史、歐美十九世紀外交史、原文現代歐[illegible]